

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ:
ΑΝΤΩΝΑΚΗ ΕΥΘΥΜΙΑ
ΕΥΔΟΞΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΡΑΠΤΗ ΣΟΦΙΑ

Ν.ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2013

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΣ ΤΣΑΝΤΑ



- ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
- ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
- ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ
- ΕΝΑΥΣΜΑ
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
- ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ
- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- ΟΙ ΤΣΑΝΤΕΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ(είναι κάτι καινούριο για τα παιδιά- είναι αρχή της σχολικής χρονιάς- και θέλουν να το δείχνουν να ασχολούνται συνέχεια με αυτές.
- Τσάντες που έφεραν στο σχολείο οι νηπιαγωγοί.
- Φωτογραφικό υλικό με διάφορα είδη τσαντών, πορτοφόλια κ.τ.λ.
- Σχετικά παραμύθια, ιστορίες.
- Υλικά ζωγραφικής και χειροτεχνικών κατασκευών.

Γενικοί στόχοι. Βασικές επιδιώξεις

- Να μάθουν τα νήπια τους βασικούς κανόνες επικοινωνίας (καλή ακρόαση, σαφή περιγραφή χαρακτηριστικών).
- Καλλιέργεια προφορικού λόγου (εμπλουτισμός λεξιλογίου).
- Να μάθουν να συνεργάζονται (να δουλεύουν ατομικά- επειδή είναι αρχή της σχολικής χρονιάς-, αλλά χωρισμένα σε προκαθορισμένες ομάδες).
- Να αναπτύξουν την μαθηματική τους σκέψη κάνοντας ομαδοποιήσεις, συγκρίσεις, αντιστοιχίσεις.
- Να μάθουν όλη την παραγωγική διαδικασία παραγωγής των τσαντών.

Επιμέρους στόχοι

- Να παρατηρούν και να περιγράφουν, να συγκρίνουν αντικείμενα, να βρίσκουν ομοιότητες και διαφορές.
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα χρώματα, τα σχήματα και να ομαδοποιούν με βάση το μέγεθος, το χρώμα, το σχήμα.
- Να κάνουν συγκρίσεις και αντιστοιχίσεις.
- Να μάθουν να μετρούν, να αναγνωρίζουν αριθμούς, να κατανοήσουν την αξία των χρημάτων.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με νέες λέξεις(λουράκι, θήκες, φερμουάρ, αγκράφες, πωλητής, ταμειακή μηχανή κ.τ.λ.)

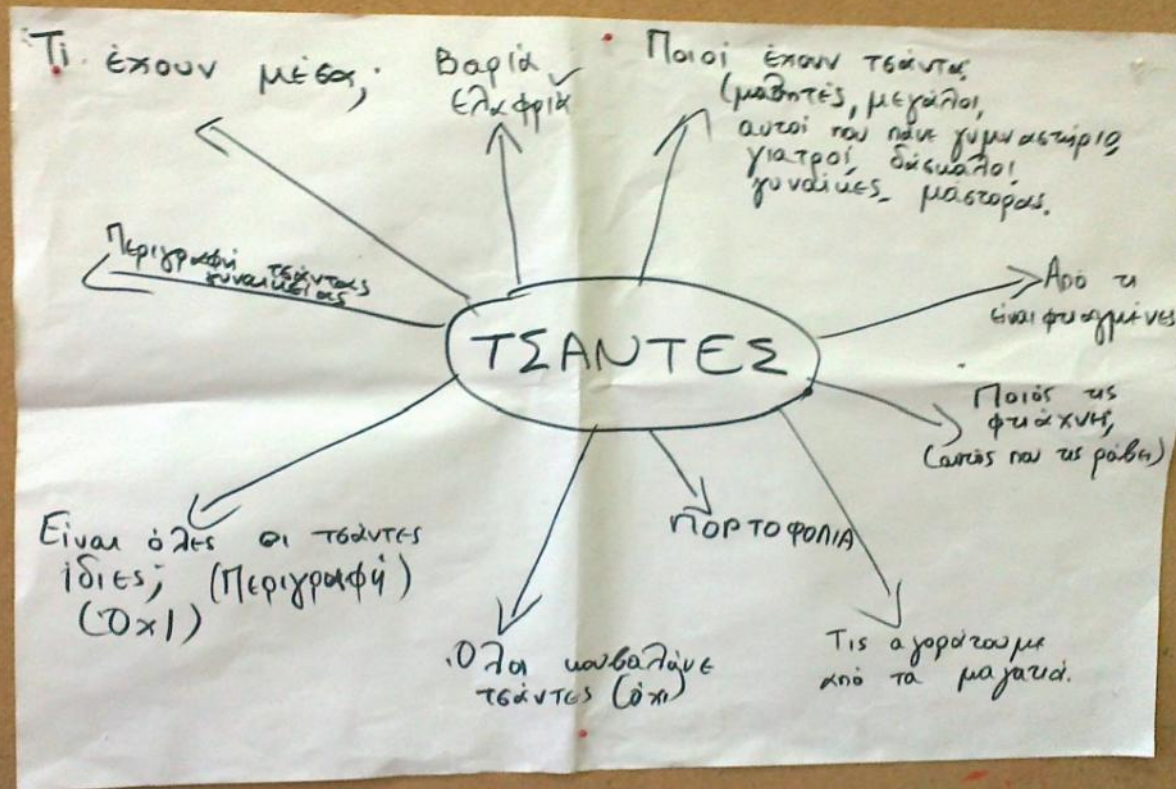
Επιμέρους στόχοι

- Να εκφράσουν τις ιδέες τους και να δημιουργήσουν μια ιστορία με συνοχή και χρονική ακολουθία.
- Να αναπτύξουν τη φαντασία και την δημιουργικότητά τους.
- Να πειραματιστούν με διάφορα υλικά, χρώματα, χαρτιά και να δημιουργήσουν τις δικές τους τσάντες.
- Να υποδυθούν ρόλους μέσα από το συμβολικό παιχνίδι.
- Να αναπτύξουν κινητικές δεξιότητες μέσα από κινητικά παιχνίδια.

Έναυσμα, προβληματισμός για συζήτηση

- Ξεκινάμε την συζήτηση μετά το δεκατιανό φαγητό τους που φέρνουν μέσα στην τάξη τις τσάντες τους.
- Γίνεται η παρουσίαση της κάθε τσάντας (το κάθε παιδί την περιγράφει όπως θέλει).
- Παρατηρούν την τσάντα της κυρίας.
- Ακολουθεί ο προβληματισμός ποιοί άλλοι έχουν τσάντες, από που τις αγοράζουμε, πως φτιάχνονται.
- Όταν ένα παιδί παρατηρεί ότι η τσάντα του είναι βαριά και κουράστηκε, γίνεται ο διαχωρισμός σε **βαριές** και **ελαφριές**.

Μετά την συζήτηση προέκυψε το ακόλουθο ιστόγραμμα



Περιγραφή δραστηριοτήτων

- Εμπλουτίζουμε με τσάντες ,που φέρνουν οι νηπιαγωγοί και τα παιδιά, την γωνιά της αμφίεσης.
- Τις ομαδοποιούν με βάση το χρώμα, τη χρήση, το μέγεθος, το φύλο, το υλικό(δερμάτινες, πλαστικές, υφασμάτινες), την εποχή, την περίσταση που τις χρησιμοποιούμε, κ.τ.λ.
- Συγκρίσεις με βάση το μέγεθος(μεγάλες, μικρές), αντιστοιχίσεις με πορτοφόλια(τόσες- όσα).
- Αφήγηση της ιστορίας "Η τσάντα η τσαχπίνα", "η μεγάλη τσάντα και το τσαντάκι", αναδιήγηση και ζωγραφική από τα παιδιά.

Δραστηριότητες

- Δημιουργία της δικής μας τσαντοϊστορίας. Την ζωγραφίζουμε(η κάθε ομάδα μια σκηνή της ιστορίας) και την κάνουμε ένα μεγάλο παραμύθι.
- Το παραμύθι που δημιουργήσαμε το διαβάζουμε στα παιδιά του άλλου τμήματος.
- Κάνουμε με χαρτοκοπτική και κολλάζ τις δικές μας τσάντες.
- Παίζουμε κινητικά παιχνίδια με τις τσάντες μας.(διάφορα περπατήματα, ισορροπία, τις μεταφέρουμε με ορισμένους τρόπους & με διάφορα μέρη του σώματός μας, παίζουμε σκυταλοδρομίες).

Δραστηριότητες

- Επίσκεψη σε μαγαζί που πουλάει τσάντες.
Προετοιμασία επίσκεψης, ερωτήσεων.
Πραγματοποίηση επίσκεψης.
- Ζωγραφική των εντυπώσεών μας από την επίσκεψη.
- Στέλνουμε τις ζωγραφιές μας, μαζί με τις ευχαριστίες μας στην ιδιοκτήτρια του καταστήματος που επισκεφτήκαμε.
- Συζήτηση και σχολιασμός για ότι είδαμε και μάθαμε από την επίσκεψη και την συζήτηση με την ιδιοκτήτρια και τους υπαλλήλους.

Δραστηριότητες

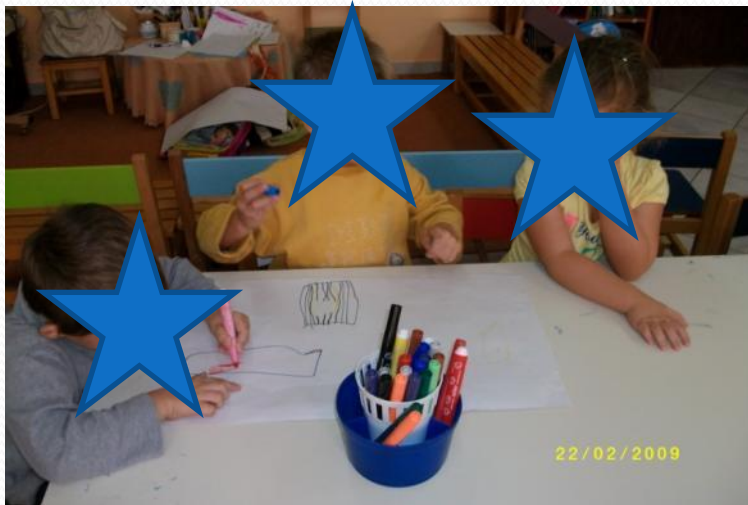
- Οργάνωση του συμβολικού παιχνιδιού "Το τσαντάδικο". Συμφωνούμε για την κατανομή των ρόλων και αφού κάνουμε τα δικά μας χρήματα και κοστολογήσουμε την αξία της κάθε τσάντας ή πορτοφολιού, ορίζουμε τους ρόλους.
- Μετατρέπουμε μια γωνιά της τάξης μας σε μαγαζί που πουλάει τσάντες, και τα παιδιά περνούν από όλους τους ρόλους και γίνονται άλλοτε ταμίες, άλλοτε πωλητές, άλλοτε πελάτες.
- Αναγνωρίζουμε διαφορετικούς ήχους που βγαίνουν από μια τσάντα όταν την γεμίζουμε με διάφορα υλικά.

Φωτογραφίες

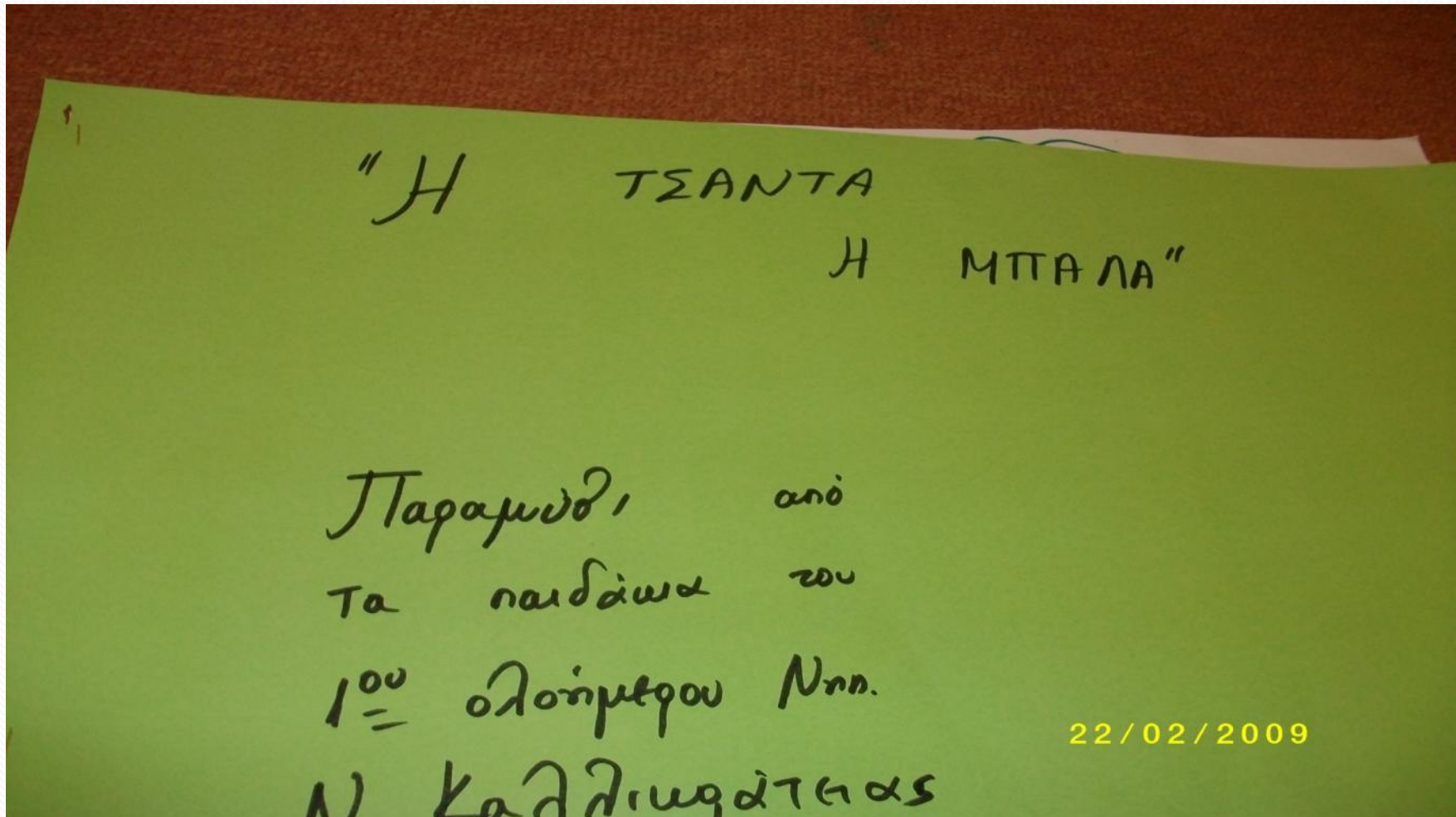


- ΟΙ ΤΣΑΝΤΕΣ ΜΑΣ
Βραδινές με πολύχρωμα χερούλια και πούλιες για τα κορίτσια, βαλιτσάκι του γιατρού για τα αγόρια

Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες 3-4 ατόμων και ζωγραφίζουν μια σκηνή από την τσαντοϊστορία.



Το παραμύθι μας. " Η τσάντα η Μπάλα"



Διάρθρωση παραμυθιού



Η επίσκεψη στο τσαντάδικο



Τα παιδιά ετοιμάζουν τα δικά τους χρήματα για το συμβολικό παιχνίδι "το τσαντάδικο"



Το παιχνίδι σε εξέλιξη



Παρουσίαση της τσαντοϊστορίας του ενός τμήματος στα παιδιά του άλλου τμήματος.



Αξιολόγηση

- Το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας είχε διάρκεια περίπου μιας εβδομάδας.
- Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον τόσο κατά την διάρκεια των κατασκευών, όσο και κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.
- Επίσης το τσαντάδικο που δημιουργήσαμε σε μια γωνιά της τάξης προσέλκυσε το ενδιαφέρον όλων των παιδιών για πολλές μέρες, όπου πουλούσαν και αγόραζαν τσάντες και πορτοφόλια.
- Διασκέδασαν με τα παραμύθια που διαβάστηκαν, αλλά και με την ιστορία που δημιούργησαν τα ίδια. Μας ζητήθηκε από τα ίδια να την πάρουν στο σπίτι και να την διαβάσουν στην οικογένειά τους.

- Στην δημιουργία της τσαντοϊστορίας μας τα παιδιά μπόρεσαν να δουλέψουν σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων , να συνεννοηθούν μεταξύ τους και να ζωγραφίσουν σε μια σελίδα -ατομικά βέβαια ο καθένας τους- μια σκηνή της ιστορίας.
- Εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους με νέες λέξεις, περιέγραψαν τις τσάντες τους δίνοντας αρκετές πληροφορίες, εκπαιδεύτηκαν στο να περιμένουν τη σειρά τους για να μιλήσουν.
- Αυτό που δεν μπόρεσε να προχωρήσει και δεν ασχοληθήκαμε καθόλου, ήταν η παραγωγική διαδικασία μιας τσάντας, γιατί δεν είδαμε κανένα ενδιαφέρον από τα παιδιά.